

## PARTENAIRES EN ÉDUCATION

### Éphésiens 6.1-4

#### Les activités d'automne reprennent

- Nos jeunes sont de retour à l'école
- On s'inscrit à des activités de loisirs ou à divers organismes de vie communautaire ou encore à de la formation continue.
- L'église locale entre aussi dans un nouveau cycle d'activités et de programmes pour toute la communauté chrétienne. **L'école du dimanche** se joint aux **autres ministères d'éducation chrétienne** pour la croissance et la formation chrétienne.

#### Avez-vous terminé votre formation chrétienne ou êtes-vous toujours en croissance?

- L'éducation n'est pas une borne à atteindre mais un chemin à poursuivre. Notre personne doit toujours être en développement tout au long du chemin de la vie.
  - **Pr 22.6** « *Instruis l'enfant selon la voie qu'il doit suivre* »;  
« *Apprends à l'enfant le chemin qu'il doit suivre* » BS
  - **Hé 12.1** « *Courons avec persévérance dans la carrière qui nous est ouverte* »
  - **Lc 2.52** « *Jésus croissait* (litt. continuait d'avancer) *en sagesse, en stature et en grâce* tant dans ses relations avec les hommes qu'avec Dieu »

#### Qui ou quoi vous conduit et conduit vos enfants dans le chemin de la vie?

Quel guide de route vous enseigne et modèle votre perspective de vie?

- Doit-on simplement se laisser conduire aveuglément à tous vents et dans toutes directions tout en espérant arriver à bon port tant personnellement qu'avec ceux dont nous avons la charge?
  - Dans les routes du pays pour arriver à l'endroit prévu, nous avons besoin d'une carte routière, être sensible aux panneaux indicateurs, choisir de ne pas suivre tous les chemins qui semblent intéressants, suivre l'itinéraire et l'horaire de route.
  - Dans les chemins de la vie chrétienne nous devons aussi être sensible aux différents partenaires en éducation et à leurs rôles pour continuer d'avancer physiquement, intellectuellement, moralement, socialement et spirituellement dans la voie du Seigneur.
- **Éphésiens 6.1-4** nous présente **deux partenaires** indissociables à l'éducation et leurs relations entre eux : **L'enfant et les parents** auxquels j'aimerais ajouter la **communauté chrétienne**.

#### Prière, lecture Éphésiens 6.1-4

#### I- L'ENFANT 6.1-3

##### **A. L'obéissance, moteur initial de l'éducation**

- L'enfant doit être initié à la vie sous tous ses aspects. Dans sa dépendance totale sur sa mère et ses parents, il doit apprendre à faire confiance à ses parents.
- Son besoin intense de ses parents prépare l'enfant à leur obéir.

## **B. Parents, pas de temps à perdre**

- Pour créer un climat de confiance nécessaire à l'obéissance, le parent doit être présent dans la vie de l'enfant.
- L'obéissance de l'enfant à ses parents est fondamentale à sa bonne croissance. Un enfant laissé à de multiples « gardiennes » aura plus de difficultés à faire confiance et à obéir à ses parents.
- Parents, n'attendez pas que vos enfants soient à l'adolescence pour vous investir en eux, pour développer un climat de confiance et pour leur apprendre l'obéissance aux parents. Si l'enfant n'a pas appris l'obéissance à la maison, il aura grande difficulté à accepter de se soumettre aux autorités civiles.

## **C. L'obéissance un juste commandement « *cela est juste* »**

- L'obéissance de l'enfant est juste. Dieu dans sa sagesse a établi une méthodologie pour l'éducation des enfants. C'est à travers les relations entre parents et enfants que l'héritage (familial, culturel, spirituel...) se transmet d'une génération à l'autre.
- Le lien parent-enfant est le lien le plus direct dans l'éducation car l'enfant est chair de chair et il possède des prédispositions et des affinités indéniables envers ses parents (Tel père, tel fils; telle mère, telle fille).

## **D. L'obéissance est le point de départ de l'apprentissage vers l'honneur**

- L'obéissance est le point de départ de l'apprentissage parental. Le jeune enfant doit obéir même s'il ne comprend pas tout. Sa motivation vient de l'extérieur.
- La soumission remplace graduellement l'obéissance à mesure que la confiance mutuelle et la compréhension se développe. L'enfant qui grandit choisit alors de lui-même de suivre les directives parentales par confiance, par respect et ... parfois par réalisation des conséquences. Sa motivation se développe de l'intérieur.
- L'honneur pour les parents est le but ultime du commandement (6.2). L'enfant plus âgé place lui-même de la valeur dans les bons principes qu'ils a appris de ses parents. Il valorise ses parents, accueille et fait siens les conseils et les recommandations de ses parents.
- Selon le Seigneur. Avec l'expérience chrétienne, l'enfant prend de plus en plus conscience de la volonté de Dieu pour lui dans chaque situation. Ainsi il apprend progressivement à obéir, à se soumettre et à honorer le Seigneur dans sa vie.

## **E. L'obéissance a ses promesses « *afin que tu sois heureux et que tu vives longtemps* »**

- L'obéissance est profitable. Dieu a fait une promesse spéciale d'encouragement à la jeunesse qui prend à cœur cette recommandation. Si les parents font des erreurs, Dieu bénira de bonheur et de prospérité l'humilité attaché à l'obéissance.

## **F. Parents, avez-vous appris l'obéissance?**

- Si vous n'avez pas appris les leçons d'obéissance de l'enfance, il n'est pas trop tard pour les apprendre. On ne peut être un bon leader si on a pas appris à se soumettre à d'autres leaders. **1Pi 5.1-5** Les recommandations de Pierre aux anciens et jeunes.

## **II- LES PARENTS 6.4**

### **A. Deux commandements essentiels à l'éducation.**

- Négativement : Ne pas irriter.
  - Ne pas mal utiliser la position de parents que Dieu nous a donné.
  - S'assurer que nos interventions avec nos enfants ne contribuent pas à créer une constante inflammation des relations ou une tension constamment prête à exploser.
- Positivement : Élever
  - Nourrir (*ektrefw* : cf 5.29 une personne nourrit sa chair) , pourvoir avec tendre soin, prodiguer le soins fondamentaux que l'enfant a besoin.
  - Élever avec la discipline et avec l'exhortation.
  - Les parents doivent canaliser la croissance de l'enfant vers des relations positives et des activités productives qui contribueront à son épanouissement.
- **L'influence paternelle** est particulièrement importante; elle doit conduire l'enfant de la folie qui est attachée à son cœur (Pr 22.15BS *La tendance à faire des actions déraisonnables est ancrée au cœur de l'enfant*) à la sagesse (Pr 13.1 *Un fils sage écoute l'instruction de son père*)

### **B. Comment irriter son enfant?**

- **En étant absent** du processus d'éducation. L'absence paternelle laisse l'enfant sans direction, sans attente, sans balises. Il est laissé à lui-même, il devient frustré de ne pas savoir dans quel chemin se diriger et s'irrite d'être pris dans le trafic.
- Personne ne considère sage en voiture de se promener sans direction, sans indication ou sans limites. Cela ne ferait que causer de grandes frustrations aux conducteurs. Pourtant plusieurs enfants sont laissés à eux-mêmes dans l'intense trafic de la vie.
- **En étouffant le processus d'éducation.** En essayant de forcer nos enfants dans un moule idéal que nous n'avons même pas pu prendre et ainsi faire de nos enfants des trophées à exposer pour notre propre gratification.
- Le contrôle abusif des parents empêche le développement de la créativité, de l'autonomie, de la découverte et de la liberté. C'est mettre un joug sur eux impossible à porter qui mène à l'exaspération. (**Ac 15.10,11** L'argument de Pierre face au légalisme qu'on voulait imposer aux païens convertis)
- **Pr 22.6** « *Instruis l'enfant selon la voie qu'il doit suivre* » Le verbe hébreux d'instruire prend l'image de placer la saveur des bons aliments sur la langue de l'enfant afin qu'il découvre le bon et le désire.
- **En étant inconsistant.** La stabilité est importante à l'éducation.
- Nous sommes inconsistant lorsque c'est blanc un jour et noir l'autre; lorsqu'on exige des enfants ce que nous ne faisons pas nous-mêmes (politesse et respect, ordre et propreté, présence à l'Église sans y assister).
- Être flexible n'est pas automatiquement être inconstant (1<sup>er</sup>, 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> enfant).

### C. Comment élever son enfant?

- **En les corrigeant (en paideia** : « dans la discipline »), dans la formation des habiletés de base qu'il devra maîtriser pour la vie.
  - L'apprentissage des disciplines de base d'un enfant, dans l'éducation élémentaire « pré-scolaire » de l'enfant.
  - La tâche de placer des bornes dans la vie de l'enfant pour le sécuriser et lui donner un environnement propice à son épanouissement.
  - « *En les éduquant* » BS. Oui, ça implique aussi la correction qui fait partie de l'entraînement plutôt que de la frustration provoqué par l'enfant turbulent ou maladroit.
  - « *L'enfant laisse déjà voir par ses actions si sa conduite sera pure et droite* » Pr 20.11
  
- **En les instruisant (en nougesia** : dans l'exhortation) *selon le Seigneur*. Élever, prodiguer les soins par l'exhortation verbale : l'encouragement, l'avertissement et même la réprimande.
  - En apprenant à l'enfant à bien penser et à bien vivre selon les principes du Seigneur. « *En les conseillant d'une manière conforme à la volonté du Seigneur* » BS
  - Dans la discipline, nous donnons des racines à nos enfants pour bien les fonder, dans l'exhortation, nous leur donnons des ailes pour s'épanouir et s'élancer dans la vie.

L'éducation, c'est plus que l'exercice de l'autorité parentale; c'est la formation continue, transmise avec douceur et sagesse, orientée vers le Seigneur et épanouissant pour chaque personne, de l'enfance à la vieillesse.

### III- LA COMMUNAUTÉ CHRÉTIENNE (à développer en soirée)

- Éphésiens a été écrit à toute la communauté chrétienne d'Éphèse afin qu'elle s'engage aussi dans le processus de formation chrétienne de ses diverses familles.
- **L'environnement** de l'enfant est critique pour sa formation.
  - L'éducation ne se transmet pas de manière mécanique mais se transmet à travers l'expérience humaine vécue non pas dans un vacuum mais dans un environnement qui favorisera ou défavorisera l'orientation de l'éducation.
  
- **Qui influence mon enfant lorsque je ne suis pas avec lui?**
  - L'école qui agit « in loco parentis » véhicule-t-elle les mêmes valeurs qui sont proposées à la maison?
  - La télévision devient dans notre société l'éducateur privilégié qui présente constamment à l'enfant des valeurs contraires au Christianisme avec un contenu qui est étranger à la vie de Dieu, plein de dérèglement, d'impureté, de cupidité et de poursuite de plaisirs personnels au détriment des autres.

- Le voisinage et les loisirs permettent à nos enfants d'interagir avec d'autres. Nous devons nous assurer que nos enfants influencent positivement les autres plus que l'inverse. Invite les amis à ta maison pour une meilleure influence.
- L'Église locale, la communauté chrétienne
- L'Esprit Apprendre à placer nos enfants entre les mains de Dieu afin que Dieu agisse à sa manière et en son temps dans la vie de nos enfants.

## CONCLUSION

**Le processus de la formation chrétienne** pour nous comme pour nos enfants est continu.

- Nous **formons** nos enfants que nous le voulions ou non. La question est plutôt de savoir comment nous les formons?
- L'éducation est aussi un **partenariat** avec nos enfants, avec l'école, avec la communauté chrétienne (de manière formelle ou informelle) et avec le Seigneur.
- C'est la **responsabilité** des parents de s'assurer d'établir les bonnes interrelations et de compter sur le Seigneur afin qu'il ajoute sa bénédiction à nos efforts.
  - L'Éternel fait miséricorde jusqu'à mille générations de ceux qui l'aiment et qui gardent ses commandements. Toutefois, il punit l'irresponsabilité et l'iniquité d'un foyer sur les trois ou quatre générations qui l'habitent. (Ex 20.5,6)
  - Que l'Éternel nous fasse miséricorde et qu'il nous bénisse dans notre engagement à l'éducation chrétienne de nos enfants et de nos familles.

## LE PREMIER, SECOND ET TROISIÈME ENFANT

### *Au sujet du linge de maman*

- 1<sup>er</sup> bébé :** Maman commence à porter des vêtements de maternité dès que le médecin confirme la grossesse.
- 2<sup>ème</sup> bébé :** Maman porte du linge ordinaire aussi longtemps que possible
- 3<sup>ème</sup> bébé :** Les vêtements de maternité de maman sont son linge ordinaire.

### *Au sujet du linge de bébé*

- 1<sup>er</sup> bébé :** Maman pré-lave à la main le linge de bébé, coordonne les couleurs et le plie délicatement dans la commode de bébé.
- 2<sup>ème</sup> bébé :** Maman vérifie si le linge de bébé est encore propre et se débarrasse seulement du linge trop taché.
- 3<sup>ème</sup> bébé :** Maman s'exclame; « Les garçons peuvent porter du rose, hein?

### *Au sujet des anxiété*

- 1<sup>er</sup> bébé :** On se lève et on prend le bébé au premier signe d'agitation
- 2<sup>ème</sup> bébé :** On prend le bébé quand ses cris risquent de réveiller le plus jeune.
- 3<sup>ème</sup> bébé :** On montre à son enfant de 3 ans à remonter le carrousel mécanique.

### *Au sujet de la suce de bébé*

- 1<sup>er</sup> bébé :** Si elle tombe à terre, on lui enlève jusqu'à ce qu'elle soit lavée et désinfectée à la maison.
- 2<sup>ème</sup> bébé :** Si elle tombe à terre, on la rince avec un peu de jus de la bouteille de bébé.
- 3<sup>ème</sup> bébé :** Si elle tombe à terre, on l'essuie sur son gilet et on lui redonne.